

放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公表)

公表:平成31年3月15日

事業所名 こどもプラス東浜教室

	チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制整備	1 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	4			80㎡のスペースのスペースであり、職員も常時5名配置している	
	2 職員の配置数は適切である	1	3		送迎時にも指導訓練室に2名の配置をしている	人員を増やして、送迎時でも3名の配置し、より良いサービスを目指す
	3 事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	3		1	指導訓練室はバリアフリー化している	指導訓練室内は車椅子移動が出来ていない。対応策を検討していく
業務改善	4 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	3	1		支援計画やサービス計画の内容を周知、業務見直しのための会議も行っている	目標と手順の周知を徹底し、見直しについても定期的に行う
	5 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	2	1	1	アンケート結果の周知を行っている	事業所内の会議にてアンケート結果の周知を行い、職員同士で見直していきたい
	6 この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	4				
	7 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている			1	3	
適切な 支援の 提供	8 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している			4	運動療育について、手順や介助法を職員で確認している	
	9 アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	3	1		定期的なモニタリングと問い合わせに対応し、アセスメントを行っている	
	10 子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	3	1		定期的なモニタリングと問い合わせに対応し、アセスメントを行っている	
	11 活動プログラムの立案をチームで行っている	4			活動を職員で計画、皆が対応できるように周知している	
	12 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	4			活動プログラムを児童の達成度に合わせて、見直ししている	
	13 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	4			利用者のニーズを取り入れ、活動を行っている	
	14 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	2	2		運動療育を通じた集団活動と、ニーズに合わせた個別訓練を行っている	
	15 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	3		1	支援開始前に昨日の申し送りや支援の確認、役割分担等を確認している	
	16 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4			支援終了後はや支援の内容児童の状態など確認を行っている	
	17 日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	3	1		日々の活動を記録し、支援の検証・改善につなげている	
18 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	3	1		相談員、家族、事業所でモニタリングを行い、サービスの見直しを行っている		
19 ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っている	3	1				

関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	3	1	相談員、家族、事業所で会議を行い、サービスの見直しを行っている	
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	3	1	学校と連絡や話し合いを通して、情報共有を行っている	
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	1	3	対象となる児童がいない	
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	2	2	保育園と連絡や話し合いを通して、情報共有を行っている	
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	1	3	対象となる児童がいない	
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている		4		その様な機会は少なく、支援を見直しながら行っていきたい
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある		3	1	その様な機会は少なく、支援を見直しながら行っていきたい
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している		2	2	その様な機会は少なく、支援を見直しながら行っていきたい
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	3	1	帰りの受け渡し時に家族と状況や課題について共通理解を行っている	
保護者への説明責任等	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている		2	2	ペアレント・トレーニングについて助言や研修を受けながら取り入れていきたい
	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	2	2		
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	3	1	問い合わせ窓口を設け、帰りの受け渡し時に合わせて相談に対応している	
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している			4	その様な機会は少なく、支援を見直しながら行っていきたい
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	1	3	問い合わせ窓口を設け、帰りの受け渡し時に合わせて相談に対応している	
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	1	1	2	ホームページなどで行っている
	35	個人情報に十分注意している	3	1	家族との同意を確認し、個人情報を取り扱っている	
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	3	1	児童の様子や状態を連絡を取り合い情報伝達を心掛ける	
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている		2	2	その様な機会は少なく、支援を見直しながら行っていきたい

非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	3	1		マニュアルを作成し、職員や家族に周知、対応している	
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている		2	2		
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている		2	2		
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	1	2	1		
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	3	1			
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	3	1			